

**To:** (10)(2e) <(10)(2e)@minvws.nl>; (10)(2e) <(10)(2e)@minvws.nl>  
**Cc:** (10)(2e) <(10)(2e)@minvws.nl>; (10)(2e) <(10)(2e)@minvws.nl>; (10)(2e) <(10)(2e)@minvws.nl>  
**From:** (10)(2e) <(10)(2e)@minvws.nl>  
**Sent:** Tue 6/9/2020 10:38:06 PM  
**Subject:** Graag even aandacht in het crisioverleg nav motie Veltman - leren metoog op tweede golf  
**Received:** Tue 6/9/2020 10:38:06 PM  
[opdracht lerend doen concept 9 juni middag.docx](#)

Hoi (10)(2e) en (10)(2e)

Zie bijlage. Kan een van jullie dit morgen inbrengen in crisisteam. Ik wil wel verzamelpunt zijn binnen MEVA voor suggesties, hulp en tips. Het gaat (10)(2e) vooral over gedocumenteerde lessen met een focus op cijfers.

Vriendelijke groeten van (10)(2e)

---

**Van:** (10)(2e) <(10)(2e)@minvws.nl>  
**Datum:** dinsdag 09 jun. 2020 4:04 PM  
**Aan:** (10)(2e) <(10)(2e)@minvws.nl>; (10)(2e) <(10)(2e)@minvws.nl>  
**Onderwerp:** opdracht lerend doen concept 9 juni middag

Beste (10)(2e) en (10)(2e)

Vandaag sprak ik jullie over uitwerking motie (10)(2e) en specifiek de kennis over effecten van maatregelen en eventuele evaluaties buiten VWS. Bijgevoegd een eerste voorzet voor de aanpak vanuit een aantal overwegingen. Komende donderdag wordt erover gesproken in het afstemmingsoverleg en parallel is de vraag uitgezet voor teamleden. Jullie gaven beiden aan dat een volledig overzicht nu niet beschikbaar is. Dan kan dat een van de resultaten zijn. Ik ga ervan uit dat jullie tijd beperkt is (10)(2e), jij was daar expliciet over) dus heb de vraag voor een deelprojectleider uitgezet.

Wat eerste vragen zijn:

- Heb je algemene suggesties/ adviezen voor bijgevoegde aanpak?
- Hoe krijgen we een overzicht/ inventarisatie van de lopende studies naar effecten? Zijn daar logische vindplaatsen en/ of coördinatoren voor bij onze kennisinstellingen? Diezelfde vraag voor (tussen)evaluaties van partijen in het zorgdomein.
- Welke betrokkenheid zien jullie voor jezelf in dit proces? Zitten er activiteiten in die raken aan je eigen werk?

Groet, (10)(2e)